

*Шукурова Ф.Х., старший преподаватель кафедры литературы и
методики ее преподавания
Джизакского государственного педагогического института,
г. Джизак, Узбекистан
Бутаёрова Нодирабегим,
студентка 202 группы факультета русского языка и литературы
Джизакского государственного педагогического института,
г. Джизак, Узбекистан*

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о самостоятельной работе учеников на уроке. Она считается необходимой составной частью урока. Существуют самые разные виды самостоятельных работ. Преодоление трудностей при решении познавательных задач, овладение необходимыми навыками, более рациональными методами познания, проявление творческого мышления в новых проблемных ситуациях составляют психологическую основу развития самостоятельности.

Ключевые слова: способ сознательного и прочного усвоения знаний, формирование умений и навыков, органическая часть всех звеньев учебного процесса, приобретение новых знаний, формирование умений и навыков.

Abstract. This article discusses the issue of independent work of students in the classroom. It is considered a necessary part of the lesson. There are all kinds of independent work. Overcoming difficulties in solving cognitive tasks, mastering the necessary skills, more rational methods of cognition, the manifestation of creative thinking in new problem situations constitute the psychological basis for the development of independence.

Key words: a way of conscious and lasting assimilation of knowledge, the formation of skills and abilities, an organic part of all links of the educational process, the acquisition of new knowledge, the formation of skills.

Аннотация. Ушбу мақолада талабаларнинг дарсда мустақил ишлаш масаласи кўриб чиқилган. Бу дарснинг зарур қисми деб ҳисобланади. Мустақил ишнинг кўп турлари мавжуд. Когнитив вазифаларни ҳал қилишда қийинчиликларни бартараф этиш, керакли кўникмаларни, идрокнинг янада оқилона усулларини ўзлаштириш, янги муаммоли вазиятларда ижодий фикрлашнинг намоён бўлиши мустақилликни ривожлантиришнинг психологик асосини ташкил этади.

Калит сўзлар: билимларни онгли ва доимий ўзлаштириш усули, кўникма ва малакани шакллантириш, ўқув жараёнининг барча бўғинларининг органик қисми, янги билимларни ўзлаштириш, кўникмаларни шакллантириш.

Самостоятельная работа ученика на уроке - это не дополнение к учебному процессу, а его необходимая составная часть; это и не самоцель, а способ сознательного и прочного усвоения знаний, формирования умений и

навыков. Она должна входить органической частью во все звенья учебного процесса (приобретение новых знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, повторение и проверка), сочетаться с другими методами и приёмами, должна планироваться в системе уроков по теме.

Мы различаем самостоятельные работы, связанные с усвоением грамматических понятий и правил, с выполнением разнообразных упражнений, которые рассчитаны на формирование и развитие речевых навыков, орфографических и пунктуационных норм. Главное требование к самостоятельным работам - это расположение их в порядке нарастающей трудности и постепенного повышения самостоятельности учащихся, от простых и лёгких заданий к более сложным и трудным, от коллективного выполнения их с помощью и под руководством учителя (начальный этап) к полусамостоятельным действиям (средний этап) и, наконец, к самостоятельным действиям на основе имеющихся знаний и опыта (высший этап).

С помощью системы вопросов и заданий учитель вводит элементы самостоятельности в процесс получения знаний учащимися. Преодоление трудностей при решении познавательных задач, овладение необходимыми навыками, более рациональными методами познания, проявление творческого мышления в новых проблемных ситуациях составляют психологическую основу развития самостоятельности.

Работами возрастающей трудности с учебником морфологии русского языка, повышающими самостоятельность учеников, могут быть:

а) отыскание в учебнике ответа на поставленный вопрос, определение известного и неизвестного материала в параграфе, цитирование, подражание образцу при выполнении письменного упражнения, коллективное составление плана;

б) подбор (по учебнику) ответов на группу вопросов, заранее данных учителем, выполнение письменного упражнения с элементами самостоятельного творчества и, наконец,

в) сравнение известного материала с неизвестным и собственный вывод, самостоятельное выучивание нетрудного материала учебника и последующий пересказ, самостоятельное написание сочинений и деловых документов.

Во время проверки домашнего задания учитель может дать отдельным ученикам индивидуальные задания для самостоятельной работы по карточкам или общее задание классу по изученному материалу.

Во время объяснения нового материала заданиями могут быть и предварительное чтение страниц учебника (или других источников), посвященных теме урока, и просмотр схем, таблиц, и составление плана рассказа учителя, и др.

При закреплении изученного материала ученики обычно выполняют различные виды упражнений возрастающей трудности. При обобщении и систематизации больших тем или разделов программы учащиеся могут самостоятельно составлять тематические таблицы и схемы, группировать изученные правила, приводя свои примеры.

В зависимости от характера учебного материала и степени самостоятельности и подготовленности учащихся на уроках русского языка в **IV и V** классах целесообразны такие виды самостоятельных работ:

1. Если материал частично знаком ученикам, и они владеют уже некоторыми навыками самостоятельной работы, учитель может лишь частично изложить материал, а некоторые вопросы оставить для самостоятельного изучения.

2. Учитель руководит самостоятельной работой учащихся над материалом, который не является сложным и трудным, доступно изложен в учебнике; основы его уже известны ученикам из начальной школы.

3. Для материала, значительного по объёму, более сложного по структуре, насыщенного новыми понятиями, правилами, следует давать перечень учебно-логических заданий, создавая таким образом для учеников основу ориентировочных действий.

Чтобы самостоятельная работа была эффективной, необходимо, чтобы материал был посильным и доступным для учащихся, а в обучении соблюдалась последовательность и систематичность. Готовясь провести самостоятельную работу, учитель должен вначале определить, какая у школьников техника чтения и письма, насколько они владеют навыками самостоятельной работы с учебником, словарями и другими источниками, какие типичные ошибки допускают ученики; он должен знать психологические особенности учеников класса.

Вся система работы должна готовить учащихся к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков.

Приёмы и формы работы должны быть разнообразными, меняться в зависимости от года обучения и подготовленности учащихся.

Роль учителя при проведении самостоятельных работ не только не уменьшается, а наоборот, возрастает. Учитель подбирает задания (готовит раздаточный материал), перед началом работы он инструктирует класс, а в ходе её выполнения консультирует учеников, нуждающихся в помощи. После выполнения работы он тщательно проверяет как устную, так и письменную работу, анализирует пробелы в знаниях учеников и намечает приёмы их устранения.

Перед выполнением ответственной самостоятельной работы учитель в течение 2-5 минут даёт указания ученикам, что и как делать (инструкция), ставит перед ними цель работы, говорит о характере и содержании самостоятельных заданий (в устной и письменной форме), указывает ориентировочное время на их выполнение. По мере развития самостоятельности учеников изменяется объём и содержание инструктирования.

При отсутствии достаточных навыков самостоятельной работы у учащихся мы допускаем на первых порах инструктирование по частям. При проведении самостоятельной работы зачетного типа, состоящей, как правило, из 3-5 заданий, вообще трудно обойтись без инструктирования перед выполнением каждого задания. Однако инструктирование по частям не

развивает памяти и самостоятельности учащихся, а поэтому нужно стремиться к полному инструктированию. Каждая самостоятельная работа, за исключением контрольной письменной, как правило, проверяется фронтально сразу же после выполнения или индивидуально в процессе выполнения. Работа, не законченная на уроке, может быть дана ученикам на дом. Домашнюю работу мы рассматриваем как естественное продолжение работы в классе. Если учитель убедился, что ученики хорошо усвоили материал, сознательно и свободно его применяют в речевой практике, домашнее задание может быть сведено к минимуму, а в отдельных случаях и вообще отсутствовать.

Исходя из общего уровня развития и подготовленности класса, на основе общих требований программы учитель осуществляет индивидуальное руководство (дифференциацию заданий и индивидуальную помощь).

Практика показывает, что часто ученики, получив задание или вопрос, не соблюдают всех правил самостоятельной деятельности (планирование, выполнение, самопроверка), не придерживаются последовательности мыслительных операций, пропускают отдельные действия.

Некоторые из них спешат, другие работают медленно, не прислушиваются к указаниям учителя или не умеют спланировать свою работу, действуют хаотично. Очень важно приучить учеников к самоконтролю, приучить их проверять свою работу по частям после выполнения каждого задания, а затем - полностью после выполнения всех заданий; научить учеников самостоятельно обнаруживать свои ошибки и исправлять их, пользоваться при самопроверке дополнительными источниками. Самоконтроль – неотъемлемый показатель самостоятельности человека, важнейшая его черта, крайне необходимая в условиях современной жизни в коллективе. Формированию навыков самоконтроля помогают тщательная проверка работ учителем и внимательное их рецензирование, участие учеников в рецензировании, в разборе работ товарищей и взаимопроверка учениками самостоятельных работ.

Разнообразен арсенал педагогических средств обучения. По - разному учителя пользуются ими. Одно бесспорно: успех обучения в значительной мере зависит от максимальной самодеятельности самих учащихся.

Использованные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных школ. – М.: «Русское слово», 2010
2. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 1991.