

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ  
ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА:  
КОНЦЕПЦИИ, ПОИСКИ,  
РЕШЕНИЯ»**

**Международная научно-практическая конференция**

**(Джизак, 26-27 апреля 2024 года)**

*Джизак*

*2024*

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – Москва, 2003. – 203с.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии / И.В.Никишина // Волгоград, 2006. – 213с.
7. Суворова Н. Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Н. Суворова. – Москва : Вербум, 2005. – 42 с.
8. Шейхмамбетов, С. Р. (2015). Современная методика оценки результатов обучения. Молодой ученый, (11), 1516-1519.
9. Методы и приемы обучения Шейхмамбетов С.Р., Аширматов А.Х. 2022г. –С.316.

## **ДЕТИ-ИСТОЧНИК РАДОСТИ И НАДЕЖДЫ**

**Мусурмонова Феруза Бахтияровна**

научный руководитель, стажёр-преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания

Джизакского государственного педагогического университета им. А.

Кадыри, Джизак, Узбекистан

**Нариманова Юлия**

студент Джизакского государственного педагогического университета им.

А.Кадыри, Джизак, Узбекистан

**Аннотация.** Данная научная статья посвящена изучению особенностей детей в период детства. В статье рассматриваются вопросы физического, эмоционального и психологического развития детей, особенности социальных взаимодействий, проблемы в воспитании и обучении. Обсуждаются результаты последних научных исследований в области детской психологии, медицины и других дисциплин, а также предлагаются практические рекомендации для работы с детьми. Цель статьи способствует лучшему пониманию особенностей детей и разработке эффективных стратегий поддержки и взаимодействия с ними.

**Ключевые слова:** дети, источник, радость, надежда, особенности, период, физическое, психологическое, эмоциональное, развитие, социальное взаимодействие, проблемы, воспитание, обучение, результат, детская психология, научное исследование, медицина, дисциплина, рекомендации, разработка, эффект, стратегия, поддержка

**Annotation.** This scientific article is devoted to the study of the characteristics of children during childhood. The article discusses issues of physical, emotional and psychological development of children, features of social interactions, problems in education and training. The results of the latest scientific research in the field of child psychology, medicine and other disciplines are discussed, and practical recommendations for working with children are offered. The purpose of the article contributes to a better understanding of the characteristics of children and the development of effective strategies for supporting and interacting with them.

**Key words:** children, source, joy, hope, features, period, physical, psychological, emotional, development, social interaction, problems, education, training, result, child psychology, scientific research, medicine, discipline, recommendations, development, effect, strategy, support

Детство – это один из самых важных периодов в жизни человека, во время которого происходит интенсивное физическое, эмоциональное и психологическое развитие. Исследование детей и их характеристик является важной областью научных исследований, поскольку понимание особенностей детей может помочь в разработке эффективных стратегий воспитания и обучения. Для детей характерны специфические особенности, которые могут отличаться в зависимости от возраста, пола, социокультурного контекста и других факторов. Исследования в области детской психологии, педагогики, медицины и других наук позволяют выявить особенности развития детей, их проблемы, потребности и способы помощи. Цель настоящей статьи – обсудить основные аспекты исследований, касающихся детей, а также рассмотреть актуальные вопросы, связанные с детским развитием. Обзор литературы, представленный в данной статье, включает в себя работы учёных и специалистов в области детской психологии, педагогики, социологии и других дисциплин, которые вносят вклад в понимание детей и их мира.

Дети-это самые чистые и невинные создания на Земле. Они приходят в этот мир без злобы, зависти и предвзятости, они принимают окружающий мир таким, какой он есть, и радуются каждому маленькому чуду, которое им встречается на их пути. Дети-это наше будущее, наше продолжение. Именно в детях заложены надежды нашего общества, наши надежды на более справедливое и светлое будущее. Они являются драгоценным источником вдохновения, чистоты и радости, который помогает нам сохранить веру в лучшие завтрашние дни. Однако дети-это и самая уязвимая часть общества. Они нуждаются в защите, заботе и любви взрослых, чтобы вырасти сильными и уверенными в себе личностями. В наше время, когда мир насыщен технологиями, информацией и стрессом, особенно важно обеспечить детей безопасной и здоровой средой для их развития. Дети -это чистый лист, на который можно написать самые красивые и яркие страницы. Они творят, фантазируют, исследуют мир вокруг себя, учатся, растут и развиваются каждый день. Именно с детства заложены основы личности, которые определяют будущее человека. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Воспитание формирует систему убеждений ребенка, поднимает его основные ценности, делает его

эмоционально сильнее, развивает его способности, способности и интересы. Воспитание играет значительную роль в развитии личности. Выготский считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребёнка к окружающей среде, а в информировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперёд. При этом ребёнка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться. Это возможно при правильной организации процесса воспитания. Лучший способ сделать детей хорошими-это сделать их счастливыми. Эти исследования и книги помогли нам рассмотреть тему детей с разных сторон и выделить их важное значение для общества и культуры.

Каждый родитель живет с мечтой о счастье ребенка. Мать, зовущая малыша к завтраку. Отец, интересующийся, чем тот занят. Бабушки и дедушки, желающие побеседовать с любимыми внуками... Все просят у Всевышнего только добра детям. Для родителей ребенок - надежда на светлое будущее, источник радости. Поэтому должное его воспитание в приоритете нашего народа. Безразличное отношение к этому вопросу ни при каких условиях ничем не оправдать.

За последние годы, несмотря на карантинный режим, мы привыкли к телевизионным урокам в онлайн-формате. Ответственность за воспитание детей полностью легла на плечи родителей. Этот вопрос - среди приоритетных направлений государственной политики. Президент постоянно подчеркивает, что образование и воспитание каждого ребенка не должны оставаться без внимания. Этот очень серьезный вопрос касается каждого. При появлении негативных изменений в поведении ребенка обычно спешим винить его самого. Почему? Не семья ли является очагом воспитания? Как мы прививаем любовь к честному труду, книжечтению, знаниям? В век глобализации приобщили ли его к культуре правильного пользования мобильным телефоном, интернетом? Беседовали ли с ним о пользе и вреде социальных сетей? И когда в последний раз разговаривали с ним искренне, открыто? Нередко встречаем родителей, жалующихся на своих непослушных детей. А ведь мы сами воспитываем их...

Период, требующий особого подхода, - совершеннолетие, когда следует научить сыновей и дочерей быть более ответственными во всем, что накладывает на них определенные обязательства. Нетрудно представить, каким вырастет ребенок, если родители окажутся равнодушными, пустят процесс воспитания на самотек... А как известно, для неокрепших умов всегда найдется достаточно «учителей», в том числе в интернете. Тогда кто-то, сняв с себя ответственность, примется искать виноватых: ведь это легче всего, потому что винить себя смелости не хватает. Там, где ребенок под постоянным

вниманием, нет места правонарушениям и преступности. Неспроста тысячу лет назад Ибн Сино писал: «Воспитанием ребенка в первую очередь должны заниматься его родители. В формировании нравственности ребенка важное место занимают взаимоотношения родителей. Для этого на каждого из них должны возлагаться определенные задачи».

Следует понимать, что никакие подарки, красивая одежда, вкусная еда не заменят детям родительской любви и внимания. А воспитание, построенное на бездуховности, может со временем превратиться в настоящую угрозу. Народная мудрость гласит: «Приобретайте знания от колыбели до могилы». Нередки случаи, когда воспитатель становится воспитываемым. Иначе нарушится присущая восточным народам система непрерывного воспитания. Согласно ей каждый человек независимо от возраста, пола и социального положения должен продолжать воспитывать не только других, но и себя. Ибо только воспитанный человек способен оказать положительное влияние на окружающих. Так, воспитание - это непрерывный процесс, который фокусируется на личном примере родителей. Поэтому мы должны со всей ответственностью относиться к воспитанию гармонично развитой, высокодуховной личности. Это и есть наш долг перед Родиной. Следует научить этому и детей. Тогда будет меньше ошибок.

А что есть духовность? Духовность воспитывается чтением книг. В формировании в детях сознательного отношения к труду, повышении любви к чтению примером должны выступать взрослые. Если результат воспитания выразится в прекрасном поведении наших детей, их добром отношении к семье, обществу, их высоких стремлениях, - не это ли настоящее счастье? Как говорил Абу Наср Фараби, знание сделает человека высоконравственным, щедрым и умным. Человек не может достичь желаемого без знаний. При этом, чтобы быть счастливым, каждый должен осознать сущность человеческой природы. Желая счастья детям, мы должны уделять им внимание каждый день. Если счастлив ребенок, будет благополучной семья. А значит, процветающими станут общество, страна!

#### **Список литературы:**

1. <https://yuz.uz/ru/news/esli-schastliv-deti-budet-blagopoluchnm-obestvo>
2. Пиаже Жан. «Психология ребёнка», М, 1965 г.
3. Фрейд Зигмунд. «Детство и общество», М, 2008 г.
4. Прокофьева Наталья «Дети и мир вокруг», М, 2015 г.