Понятие и структура профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов

Ст.преподаватель ДжГПИ Ф.А.Рафиев
Студент ДжГПИ Д.Каримова

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты основных профессиональных компетенций и применения компетентностного подхода к определению структуры и конечных результатов профессионального образования, предложена вариативная структура компетенций, формируемых в системе начального и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: образование, компетенция, личность, специалист, аспект

Resume: The article considers the theoretical aspects of basic professional competencies and the application of a competency-based approach to determining the structure and final results of vocational education, and proposes a variable structure of competencies formed in the system of primary and secondary vocational education.

Keywords: education, competence, personality, specialist, aspect

Профессиональные компетенции выражают готовность выпускника осуществлять предусмотренные виды профессиональной деятельности. По нашему мнению, компетентностный подход в образовании – это, прежде всего, попытка привести образование и его результаты в соответствие с потребностями рынка.

Итак, что же такое компетенция? Существует множество определений этого термина, приведем некоторые из них:

1. «*Компетенция* — базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях».(Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе.);

2. “*Компетенция* – это особенности, которые причинно связаны с эффективной работой. Это значит, что существует доказательство, что владение определенными характеристиками предопределяет и ведет к

эффективности в работе.” (Boyatzis, Richard E (1982), *The competent manager: a model for effective performance*, John Wiley & Sons.);

На определенном этапе происходит переплетение универсальных и профессиональных компетенций. При этом в описании структуры основной образовательной программы подчеркивается, что в основе компетенций выпускника должны лежать приобретенные знания, умения и навыки по всему спектру изучаемых дисциплин . Э. Зеер и Д. Заводчиков указывают на следующие группы компетенций: универсальные (ключевые), общепрофессиональные и предметно-специальные. Авторы поясняют, что компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых, или универсальных. Они определяют реализацию специальных компетенций. Одни и те же ключевые компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. Кроме того, авторы подчеркивают, что общим для всех определений универсальной компетенции является её понимание как способности индивида справляться с самыми различными социально-профессиональными задачами, что обеспечивает молодому специалисту динамическую профессиональность: успешную адаптацию и мобильность .

[i]В.В. Щербакова, говоря о ключевых компетенциях подразделяет их на общие и универсальные. При этом, анализируя российских и зарубежных исследователей, выделяет пять ключевых компетенций, которые отвечают ведущим сферам социальной жизни человека в современном обществе

1.Коммуникативную;

2.Ролевую;

3. Культурно-ценностную;

4. Информационную;

5.Самосовершенствования.

В.А. Девясилов, говоря о структуре и компетентностном содержании стандарта, предлагает соблюдать группировку компетенций на следующие виды:

1.Социально-личностные;

2.Общенаучные;

3. Инструментальные;

4. Профессиональные, которые в свою очередь делятся на:

- общие;
- профильные;
- дисциплинарные.

К целесообразным компетенциям относятся компетенции, которые имеют социальную значимость, способствуют развитию личности, повышают её социальную мобильность. На их становление и развитие необходимо направить содержание образовательной программы и методологию образовательного процесса.

Рассматривая профессиональные компетенции, большинство исследователей (например, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя и др.) выделяют: простые (базовые) компетенции (формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности) и ключевые компетенции – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности .

А.В. Хуторской разделяет понятия компетенции и компетентности, имея в виду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику). Им предлагается следующая группировка компетенций:

1.Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами обучаемого, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и

смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучаемого в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым обучаемый должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучаемым научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3.Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучаемого в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучаемый овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов,

владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио– видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучаемого по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучаемый должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучаемого каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучаемый овладевает минимально необходимыми для

жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам обучаемый. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

На наш взгляд все эти компетенции можно отнести к основным компетенциям выпускника современного вуза.

Таким образом, поэтому, вопрос, какими же компетенциями должен обладать выпускник, чтобы найти работу своей мечты, как никогда *актуален*. Этими достоинствами могут быть личностные качества, за которые работодатели ценят молодых специалистов, и, в первую очередь, высококачественное и разностороннее образование.

Литература:

4.Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.

6.Девясилов В. А. Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата: вопросы структуры и содержания / В. А. Девисилов / / Высшее образование сегодня. - 2008. - N 9. - С. 18-22.

8.Меркулова С. К проблеме оценки компетентности // Высшее образование в России. -2008. -№ 2. - С.163-166.

9.Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. - 2005. - 12 декабря. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm

10.Rafiyev, F. (2021). Maktabgacha tahlim tarbiyachisining kasbiy kompetentligi Мактабгача таълим журнали, 4(Preschool education journal).

11.Rafiyev, F. A. (2021). OLIY TA'LIM MUASSASINING O 'QUV JARAYONIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI. Academic research in educational sciences, 2(12), 251-254.