

**СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ, ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И МАХАЛЛИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**ALOHIDA EHTIYOJGA EGA BOLALARGA TA'LIM BERISHDA OTA-ONALAR,
MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI VA MAHALLA HAMKORLIGI**

**COOPERATION OF PARENTS, PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION
AND MAHALLA IN EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS**

Аннотация: Наша статья посвящена вопросу взаимосвязанной работы с родителями, махаллинской общественностью и дошкольной образовательной организации с детьми ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Annotation: Our article is devoted to the issue of interconnected work with parents, the mahalla community and a preschool educational organization with children with disabilities in a preschool educational organization.

Annotatsiya: Maqolamiz maktabgacha ta'lim tashkilotida alohida ehtiyojga ega bolalar bilan ota-onalar, mahalla jamoatchiligi va maktabgacha ta'lim tashkiloti bilan o'zaro hamkorlik masalasiga bag'ishlangan.

Ключевые слова: сотрудничество, дети ограниченными возможностями, интеграция, инклюзив, социальная защита, поддержка, интегративное образование, коррекция.

Kalit so'zlar: hamkorlik, alohida ehtiyojga ega bolalar, integratsiya, inklyuzivlik, ijtimoiy himoya, qo'llab-quvvatlash, integrativ ta'lim, tuzatish

Keywords: cooperation, children with disabilities, integration, inclusive, social protection, support, integrative education, correction

Введение

К концу XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в развитии образования детей с особыми потребностями стало интегрированное образование, при котором включенным в общеобразовательный процесс детям с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) создаются дополнительные специальные условия, помощь и поддержка, облегчающие обучение.

Закон Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании” принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года, одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года, целью настоящего Закона является регулирование отношений в области дошкольного образования и воспитания. По настоящему закону в Узбекистане дошкольные образовательные организации создаются по следующим типам: дошкольная образовательная организация общего типа; многопрофильная специализированная дошкольная образовательная организация; дошкольная образовательная организация с инклюзивными группами; дошкольная образовательная организация комбинированного типа. В дошкольной образовательной организации с инклюзивными группами обеспечивается равный доступ к обучению и воспитанию детей с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей путем их интеграции в здоровую среду. Государство обеспечивает социальную защиту и поддержку детей дошкольного возраста, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, которые нуждаются в коррекции развития здоровья, длительном лечении и реабилитации, а также детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Содержание детей с различными нарушениями физического или психического развития осуществляется на основе частичного или полного государственного обеспечения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей, находятся на полном государственном обеспечении. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, гарантируется право на сохранение родственных отношений, а также на защиту их личных неимущественных и имущественных прав.

Дети, нуждающиеся в коррекции зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются средствами передвижения, протезирования, ориентации и восприятия информации, а также другими средствами индивидуальной коррекции за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Основная часть

Интегративное образование предполагает создание коррекционных групп в дошкольных образовательных организациях. Это первый шаг от классической системы специального образования предполагающей полную

сегрегацию «особых» и «нормальных» детей, в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека, как полноправного участника образовательного процесса. Опыт осуществления интегративных программ во всем мире привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребёнку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием. А с другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» групп в дошкольных образовательных организациях часто ведёт к исключению «особых» детей из социальной жизни дошкольной образовательной организации, создаёт определённые барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану. Инклюзия – это возможность для всех воспитывающихся в полном объёме участвовать в жизни коллектива дошкольной образовательной организации. Цель такой инклюзивной дошкольной образовательной организации – дать всем детям возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Разнообразие в определении понятия «инклюзия» связано с тем, что это процесс, ориентированный на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника, соответственно определяемый по-разному в зависимости от обучающей ситуации и контингента детей.

Воспитание и развитие «особого» ребёнка доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, может быть необходима помощь в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребёнка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребёнком в конкретной ситуации.

Без сотрудничества ДОО с родителями, махаллинской общественностью процесс эффективного обучения таких детей будет низким. Необходимость партнёрства махалли, дошкольной образовательной организации с родителями детей ограниченными возможностями здоровья заключается в способности целого осмысления психологии детей с ОВЗ, а также психологическом формировании детей с ОВЗ, кроме того, в создании готовности сообщества осознать, принять такого ребенка, оказать помощь в адаптации. Развитие партнерских отношений требует усилий, знаний и опыта. Психологическая и социально-педагогическая поддержка родителей – длительный процесс, и основная роль принадлежит воспитателю, т.к. он разрабатывает коллективные творческие дела, которые направлены на эмоциональную поддержку близких детей. Следует отметить, что воспитателю необходимо крайне тактично привлекать махаллю и родителей особых детей к взаимодействию ДОО в рамках индивидуальной программы коррекции. Необходимо найти взаимопонимание и работать сообща. Родители такого ребёнка должны получать консультацию и исчерпывающую информацию от всех специалистов ДОО. В плане получения максимальной выгоды с целью формирования мотива познавательной активности общеучебных умений и способностей оправдывают себя задачи в игровом виде. Также они доступны и родителям. Родным детей с ОВЗ необходимо принимать активное участие во всех мероприятиях групп и дошкольной образовательной организации.

Сущность деятельности работы с родителями и махаллём определяется степенью их готовности к совместной работе. Более результативной формой в первоначальной стадии взаимодействия с родителями и махаллём является консультирование. Среди форм организации психолого-педагогической помощи семье с детьми данной категории очень хорошо себя зарекомендовали следующие:

1. Ознакомление родителей с формами психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Проведение детских праздников и развлекательных мероприятий.
3. Беседы и консультации специалистов.
4. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Анализы и результаты

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребёнка, но предоставляет самому ребёнку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребёнке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребёнок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Заключительная часть

Принцип партнёрского взаимодействия с семьей и махаллём. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнёрские отношения с родителями и махаллём, внимательно относиться к запросу родителей, махалли к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка. Также одной из проблем воспитателя считают привлечение махалли, родителей с детьми с ОВЗ к совместной работе с педагогом. В итоге необходимо подчеркнуть, что вливание детей с особыми потребностями в образовательный процесс ДОО – это сравнительно новая проблема для дошкольного образования. Результативное обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации взаимосвязано с формированием благоприятной среды, учётом их особых потребностей. Решение абсолютно всех вышеперечисленных проблем устанавливает результативность введения детей с ОВЗ в образовательную среду.

Использованные литературы:

1. Buronova, S. (2021). МАҲАЛЛА, ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ. Мактабгача таълим журнали.
2. Buronova, S. (2021). Партнёрство с семьёй, махаллём как условие повышения качества дошкольного образования. Мактабгача таълим журнали.

3. Buranova, S. (2020). THE CONTINUITY OF NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL LIFE. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. In *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
5. Buranova, S. (2020). ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
6. Buranova, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАДА БОЛА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
7. Buranova, S. (2021). ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ. *Мактабгача таълим журнали*, 3(Preschool education journal).
8. Buranova, S. (2021). Партнёрство с семьёй, махаллёр как условие повышения качества дошкольного образования. *Мактабгача таълим журнали*.
9. Buranova, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАДА БОЛА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
10. Буранова, Ш. (2019). Развитие преемственности махалли, семьи и дошкольного Образовательного учреждения. *Дата публикации*, 5, 17.