ЎҚУВЧИЛАРДА КАСБИЙ УСТАНОВКАЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Камолова Ширин Ўсаровна, катта ўқитувчи

Тошмуродов Акмал Шавкат ўғли, магистр

Жиззах давлат педагогика институти

Аннотация: Мақолада ўқувчиларнинг таълим жараѐнида фан асосларини эгаллаши, муайян тасаввур ҳосил қилиши, ўзлари ѐқтирган касб-ҳунарлар ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: ўқувчилар, таълим жараѐни, фан асослари, ѐқтирган касб-ҳунарлари, майллари, ҳаваслари, интилишлари, хоҳишлари, мотивлари, эзгу-ниятлар, касб-корга бўлган қизиқишлар.

Ижтимоий тараққиѐтни рўѐбга чиқариш учун мамлакатда юқори малакали мутахассисларни тайѐрлаш ва уларни жаҳон стандартлари даражасига кўтармоқ лозим, фан ва техниканинг бугунги кун тараққиѐтига жавоб бериш учун кенг савияли, билимдон, ўз касбининг фидоий кишисини камол топтириш орқали давлатимизда бозор иқтисодиѐтига бардош берадиган рақобатбардош маҳсулотлар яратувчи касб эгаларини шакллантириш жоиз. Токи улар давр талабларш оғишмай жавоб берадиган, қизиқиши кенг, малакаси мустаҳкам, хотираси барқарор, фикр юритиши пухта, изланувчан, меҳнатсевар, вататпарвар, иймон-эътиқодли инсонлар бўлиб вояга етишсин. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ўрта мактаб ўқувчиларининг ҳаммаси касб танлашга келганда оқилона ва тўғри йўл тутади, деб бўлмайди, албатта. Улардан баъзилари таваккаллигига иш тутсалар, айримлари ота она касбини танлайдилар ѐки кўзга ташланиб турган яққол намуналарга тақлид қиладилар, гоҳо севимли кишилари изидан боришни мўлжаллайдилар.

Кўпчилик ўқувчилар таълим жараѐнида фан асосларини эгаллаб, муайян тасаввур ҳосил қиладилар, ўзлари ѐқтирган касб-ҳунарлар ҳақида ўйлайдилар. Мактаб ўқувчиларининг майллари, ҳаваслари, интилишлари, хоҳишлари, мотивлари, эзгу-ниятлари хусусан касбкорга бўлган қизиқишлари, мотивлари, эҳтиѐжлари туғилиши психология фанининг шахс муаммоси билан узвий боғликдир. Шахс психологиясини ўрганиш ўқувчиларни касб танлашга йўллаш демакдир.

Ўқувчиларнинг идивидуал типологик хусусиятлари, ѐши ва жинсини ҳисобга олган ҳолда уларнинг ҳар бирини оқилона касбга йўллаш шахс психологиясининг муҳим вазифаларидан биридир. Бозор иқтисодиѐтига асосланган жамият қуриш тўғрисидаги ҳужжатларда ўқувчиларни мустақил касб танлашга (ўз имкониятларини ўзи баҳолаш орқали) ўргатиш жуда муҳим ва зарур вазифа эканлиги таъкидланади. Шунга кўра психолог олимлар, мсгодистлар, ташхис Маркази ходимлари кенг жамоатчилик билан биргаликда касбга доир билимларни кенг ташвиқот қилишлари, касб-кор танлашга оид йўл-йўриқлари ва методлар ишлаб чиқишлари, касб танлаш маслаҳатлари расмий шахобчалари кенгайтирилиши, профессиограмма, профессиография, психограммалар кўлами орттирилиши лозим.

Ўқувчиларнинг касбий ниятларини қандай ўрганиш мумкин?

Мактаб ўқувчиларининг касбий ниятларини ва касбий режаларини ўрганиш учун анкета, сухбатлар, касб танлаш мавзусидаги иншолар каби методик усуллар қўллланилиши мумкин. Шу жарёнда ўқувчининг ўзидаги танлаган касби борлигини, унга эришиш йўллари уйлаб чиқилганми (ўқув юртлари, аниқ ташкилотлар ва ш. у.), агар асосий касбий ният амалга ошмай қолса захирадаги касбий ниятлар борми каби масалаларни аниқлаб олиш керак.

Касбий ниятлар жиддийлигини ўқувчи ўзи танлаётган касбини ўзига тортадиган жиҳатларини, ундаги шароитлар, касбий ўсиш ҳақидаги саволларга жавоб беришига қараб хулоса қилиш мумкин. Касбий

мақсадларнинг қанчалик барқарорлиги ҳақидаги хулоса уларнинг захирадаги мақсадлар билан боғлиқлигидадир.

Ўқувчиларнинг касбий ниятларини аниқлаш учун сўровноманинг тахминий режасини келтирамиз

1. Сен касбни ёки касблар доирасини танладингми?
2. Нега сен ушбу меҳнат сохасини танладинг, бу соха нимаси билан ўзига тортади?
3. Касбнинг асосий мазмуни нимадан иборат?
4. Халқ хўжалигининг қайси сохаларида (илм, маданият, маориф ва ш. у) ушбу ихтисосликдаги мутахассилар ишлашади?
5. Меҳнат шароитлар ва хақ тўлаш тартиби, меҳнат тартиби, малака ошириш имконлари ҳақида биласанми?
6. Ушбу ихтисосликларини қайси ўқув юртлари тайёрлаши ҳақида биласанми?
7. Сен шу касбни эгаллашинг ва яхши мутахассис бўлишинг учун сендаги хислатлар етарлими? Уларни санаб ўта оласанми?
8. Сендаги билимлар даражаси танлаган меҳнат сохаси бўйича ўрганишни бошлаш учун етарли деб ўйлайсанми?
9. Сен танлаган касб бўйича қайси мактаб фанларининг билими керакли?
10. Сен ўзингнинг келгуси касбий келажагингга тайёргарлик кўраяпсанми (тайёрлов курсларига, маърўзаларга қатнашиш, ўз устида ишлаш)?
11. Сени касбий танловингнинг амалга ошишига нима халақит бераяпти?
12. Сени танловингга кўпроқ нима таъсир кўрсатди (касбга бўлган қизиқиш, унинг мухимлиги ва кераклиги, ота-оналар, педагоглар, дўстлар маслахати)?
13. Ота-онанг сенинг танловингга розими?

Ўқувчининг касбий ниятларини ўрганиш бўйича олинган маълумот асосида рухшунос ўзининг кейинги у билан индивидуал ишини тузади.

Касб танлашда қизиқиш ва мойилликларни ҳисобга олиш

Одатда ўқувчилар кўзга ташланадиган қизиқиш ва мойилликлари билан касб танлашда қийналишмайди, меҳнатни мазмуни, унинг жараёни ва натижаларини ҳисобга олишади.

Рухшуносликда қизиқиш деганда фаолият ёки билишликнинг аниқ сохасига шахснинг танловли йўналиши тушунилади. Мойиллик деганда аниқ бир фаолиятга шахснинг шахснинг эхтиёжи тушунилади. Кўп холлларда қайсидир фаолият турига бўлган қизиқишдан мойиллик шакллана бошлайди. Мойилликнинг асосий кўрсаткичи сифатида боланинг узоқ ва доимий тарзда аниқ бир фаолият турига интилишини кўрсатиш мумкин, яъни бир фанга нисбатан муносабатда, тўгаракларда, секцияларда қатнашишда, бўш вақтини севган ишига бағишлашда ўз аксини топиши мумкин.

Шунинг учун ҳам боланинг мактабдаги ва мактабдан ташқари фаолияти устидаги оддий кузатишлар, у билан ва унинг ота-онаси ҳамда педагоглари билан афзал кўриладиган фаолият турлари ҳақида сухбатлар рухшунос учун ўқувчи қизиқишининг барқарорлиги ва теранлиги ҳамда мойилликлари ҳақида хулосага асос бўла олади.

Шахс қизиқишларининг касбий маслахат маъносида ўрганилиши учун махсус анкета ва сўровномалар қўлланилиши мумкин.

Кўп ҳолларда ўқувчи қизиқиши ва мойиллиги ҳақидаги маълумотни рухшунос кутубхона формулярларини тахлил қилиш, ўқувчи афзал кўрадиган китоб, журнал, газеталар рўйхатини ўрганиш йўли билан олиши мумкин.

Маълумки, ёш улғайган сари боланинг содда, ноаниқ қизиқишлари доимийга айланиб, аниқ бир фаолият сохасида тўхталади.

Аммо бу ҳар доим ҳам кечавермайди. Баъзи ҳолларда ўсмирлик ва ўспиринликда қизиқиш ва мойилликлар аниқ кўринмайди, баъзан шунчалик кўп хилки, бунда асосий қизиқишни ўткинчи қизиқишдан ажратиш жуда қийин бўлади. Бу ҳолатда рухшуносга баъзи қобилиятларни

ривожланганлиги даражасини психодиагностик тадқиқот ўтказиш ёрдамида аниқлаш қанчадир ёрдам бериши мумкин.

Қобилиятлар ривожланганлигининг юқори даражаси аниқ бир фаолият турига қанчадир қизиқишининг кўрсаткичи сифатида қаралади ва табиийки ушбу ҳолат фаолиятга нисбатан мойиллик борлигининг гувохидир.

Лекин биргина қизиқиш ва мойилликларни борлиги касбни танлаш учун етарли деб бўлмайди, чунки бир хил мойилликларни ўзи ҳар хил касблар билан қоришиб кетиши мумкин. Айтайлик, техника билан шуғулланиш мойиллиги инженерлик касбида ҳам, станок тузатиш ишида ҳам, техника фанларини ўқитишдек педагогика йўналишида ҳам ўз аксини топиши мумкин. Бу ҳамма турдаги фаолиятлар (касб ичидаги ишчи ўринлар) алохида тайёргарликни, инсонлар ёки машиналар билан боғлиқ бўлган ишлардаги аниқ бир афзалликларни талаб этади. Шунинг учун ҳам танлаб олинадиган касблар ва ихтисосликлар доирасини торайтирувчи қизиқиш ва мойилликларнинг ўзига хослигини ўрганиш керакдир.

Шуни назарда тутиш керакки, қизиқиш ва мойилликларни тахлил қилишда бирор бир усулни қатътийлаштирмаслик керак. Узоқ муддат давомида болаларни мақсадли кузатиш (касбга йўналтирувчи марказдаги касбий маслахатчидан кўра мактаб рухшуноси бундай имкониятга эга), ўқувчилар, педагоглар, ота-оналар билан сухбат ўзини касбий аниқлашни фаоллаштириш ишини тузиш ва режалаштиришда жуда ҳам ишончли маълумотни бериши мумкин.

Рухшунос қизиқиш ва мойилликларни шакллантириш учун болалар, ота-оналар ва педагоглар билан ўтқазиладиган турли хил психологик ишларни ўтказиш жараёндаги ҳар хил кузатувларни доимий равишда белгилаб бориши керак. 6 –синфдан бошлаб касбий ниятларни ўрганиш билан бирга қизиқиш ва мойилликларни ўсишини махсус анкеталар ёрдамида ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Бунақа лонгитюд тадқиқотини ўтказиш ва

керакли маълумотларни йиғилиши ҳар бир ўқувчининг касбий келажаги ҳақидаги муаммони ечишда жуда мухимдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1.Kamolova, S. (2022). Ўқитувчи педагогик қобилиятларини шакллантиришнинг психологик асослари. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(5). Извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5114

2. Shirin Kamolova, Расширение И Развитие Научное Мировоззрение Студентов , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education

3. Shirin Kamolova, Самовоспитание – основа формирования гармонично – развитого поколения , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education

4.Shirin Kamolova, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari

5. Shirin Kamolova, The Role Of Universal And Scientific Values In The Spiritual Development Of Future Teachers , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании

6. Shirin Kamolova, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании

7. Shirin Kamolova, IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari

8.Shirin Kamolova, АВЕСТОДА АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ- ПСИХОЛОГИК КЎРИНИШЛАРИ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari

9.Kamolova, Sh. (2022). ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(6). Извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5191

10.Shirin Kamolova, РАСШИРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТОВ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education

11. Shirin Kamolova, САМОВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО – РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education

12.Shirin Kamolova, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari

13. Shirin Kamolova, THE ROLE OF UNIVERSAL AND SCIENTIFIC VALUES IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (октябрь)

14. Shirin Kamolova, ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: Том 2 № 5 (2022): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (январь)

15. Shirin Kamolova, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (октябрь)

16.Shirin Kamolova, АВЕСТОДА АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ- ПСИХОЛОГИК КЎРИНИШЛАРИ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari (Noyabr)

17. Shirin Kamolova, IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari (Noyabr)

18. Kamolova, S. (2022). БЎЛҒУСИ ЎҚИТУВЧИЛАР КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ . *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(6). Извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5195

19. Kamolova, Sh. (2022). ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ЮКСАЛТИРИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(6). Извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5197

20. Kamolova, S. U., Shakarbaeva, S. A., Yuldashev, S. A., & Ochilov, C. Q. (2020). The Essence Of The Content Of Enriching The Scientific Outlook Of Future Teachers. Essence, 29(8), 3593-3598.

21. Kamolova, Shirin Usarovna, & O‘Skanov, Mirsaid (2022). BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH JIHATLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (2), 676-681.

22. Kamolova, Shirin Usarovna, & Axmedova, Fotima Xurramovna (2022). SOG'LOM SHAXS HAYOTIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O'RNI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (2), 630-636.
23. Qarshiboyeva, G.Ozligingni angla. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-52.
24. Каршибаева, Г. А., & Эшмуратов, О. Э. (2018). Факторы суицидального поведения, влияющие на формирование подросткового поведения. Молодой ученый, (49), 235-237.
25. Qarshiboyeva, G.ҲАЁТНИ СЕВИБ ЯШАНГ!. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-48.
26.Qarshiboyeva, G.ЯЗЫК И ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Архив Научных Публикаций JSPI.
27. Qarshiboyeva, G.OILADA BOLALARNI XALQ OG 'ZAKI IJODI NA'MUNALARI ASOSIDA TARBIYALASH. Архив Научных Публикаций JSPI.
28.Qarshiboyeva, G.ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ. Архив Научных Публикаций JSPI.
29. Qarshiboyeva, G., & Abdurasulov, R. Oquvchi sportchilarning intilish darajasi. Архив Научных Публикаций JSPI.
30. Каршибаева, Г. А.Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Молодой ученый, (7), 663-665.
31. Каршибаева, Г. А. Суицидальное поведение-сложное социально-психологическое явление. In Психологические науки: теория и практика (pp. 37-39).
32. Каршибаева, Г. А.,N.Абдукадырова, Н. Х. Психологические особенности педагогических конфликтов. In Психология: традиции и инновации (pp. 65-68).
33. Каршибаева, Г. А.Психопрофилактические меры по предотвращению самоубийств у подростков. Молодой ученый, (49), 233-235.

34. Каршибаева, Г. А.Теоретическая основа проблемы психологических особенностей подростков с суицидальным поведением. Молодой ученый, (49), 230-233.

35. Каршибаева, Г. А., Норбекова, Б. Ш., & Туракулов, Л. Т. Суицид-это не просто способ обратить на себя внимание. European journal of education and applied psychology, (2).

36. Каршибаева, Г. А. Самоубийство в ряду других социальных явлений. Молодой ученый, (5), 581-584.

37. Каршибаева, Г. А., Абдукадырова, Н. Х., & Абдукаримова, Э. И.Педагогические конфликты-неизбежные спутники школьной жизни. In Аспекты и тенденции педагогической науки (pp. 115-117).

38. Каршибаева, Г. А.Некоторые факторы преодоления суицидальных действий среди подростков. In Психология: традиции и инновации (pp. 68-71).

39. Karshiboeva, G. ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. EurasianUnionScientists, 1(10 (79)), 48-49.

40. Karshibayeva, G. Diagnostics and Preventive Measures against the Suicidal Behavior of Teenagers. YOUNG SCIENTIST USA., 117.

41. Каршибаева, Г. А., & Шарофиддинов, А. (2018). Роль пословиц в воспитании детей. Молодой ученый, (49), 275-277.

42. Каршибоева, Г. А. СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (Doctoral dissertation).

43. Каршибаева, Г. А.,Б. У. Расулов, Д. Р. Расулова, О. Э. Эшмуратов. Психологическая диагностика личностных и эмоциональных аспектов суицидального поведения подростка : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17).

44. Qarshiboyeva, G. (2020). ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. Архив Научных Публикаций JSPI.

45. Каршибаева, Г.А.Аспекты социально-психологического исследования суицидального поведения подростков.Мир образования— образование в мире научно-методический журнал 2021 г. 1 (81) 50-56 ст

49. Каршибаева, Г.А.Эмоциональные аспекты при суицидальной поведении подростка.Scientific Collection «InterConf», (40): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2021). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH. 304-309 c

50. Каршибаева, Г.А. Причины суицида и факторы риска. Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе сборник статей II международной научно-практической конференции 23 апреля 2021 года. г.Саратов

51. Karshibayeva, G Diagnosis of suicidal behavior in adolescents. International Journal for Innovative Engineering and Management Research. A Peer Revieved Open Access International Jornal.// Vol 10 Issue03,March 2021 501-505 p

52. Karshibayeva, G. The importance of motivation to avoid failure in achieving the success of young football players. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(2)

53. Qarshiboyeva, G.Суицидал хулқ муаммосини ўрганилишининг тарихий шарт-шароитлари. Pedagogikaning dolzarb muammo va yechimlari Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Jizzax (2021 yil 17 may)

54. Qarshiboyeva, G. Ўсмирларда суицидал ҳулқнинг психологик ҳолатлари. Pedagogikaning dolzarb muammo va yechimlariRespublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Jizzax (2021 yil 17 may)

55. Karshibayeva, G. Диагностика суицидального поведения у подростков. ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ 2021 Выпуск 22. 84-89

56. Qarshiboyeva, G.Ногиронлиги бўлган аёлларга психологик хизматнинг ижтимоий омиллари. Ўқув қўлланма. “Баёз” нашриёти. Тошкент – 2019 йил. РОР-356/7-119
57. Qarshiboyeva, G.Ногиронлиги бўлган аёлларнинг ички руҳиятида пайдо бўладиган ижтимоий психологик муаммолар. Journal of Pedagogy and psychology in modern education Vol. 2, October - 2021
59. Karshibayeva, G. The Problems that Appear in the Internal Psychological Ser Vices in the Mental Mode of Women with Disabilities. International Journal of Discoveries and
60. Karshibayeva, G.Innovations in Applied Sciences | SSN 2792-3983 (online), Published under Volume: 1 Issue: 7 in December-2021
61. Karshibayeva, G. Negative Socio-Psychological Factors Influencing the Personality of a Teenager. International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences | SSN 2792-3983 (online), Published under Volume: 1 Issue: 7 in December-2021
62.Majidov, J. (2021). ВОПРОСЫ ГАРМОНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНЬЮ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *1*(1). извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1369
63.Majidov, J. (2021). НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *1*(1). извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1375
65.Majidov, J. (2021). ШАХСГА ТИЗИМЛИ ЁНДАШИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (3). извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/4325

66.Majidov, Jasur Baxtiyarovich (2022). SOTSIAL INTELLEKT VA UNING INSON HAYOTIDAGI O‘RNI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (2), 608-613.

67.Эшонкулова, Х. (2022). ИҚТИДОРЛИЛИК МУАММОСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(7). извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5762

68.Majidov, J. (2022). ЎСМИРЛИК ДАВРИГА ХОС СУИЦИДАЛ ХУЛҚНИНГ АЙРИМ САБАБЛАРИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(7). извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5766

69.Majidov, J. (2021). ЁШЛАРНИНГ ОИЛАВИЙ ҲАЁТ ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРИ ВА ОИЛАВИЙ ҲАЁТДАН ҚОНИҚИШ УЙҒУНЛИГИ МАСАЛАЛАРИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *1*(1).

70.Жасур, М. (2022). ГЕНДЕР УСТАНОВКАЛАРИ ВА ИЖТИМОИЙЛАШУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ. *Involta Scientific Journal*, *1*(6), 69-77.